

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования "Белевский район"  
Тульской области**

**МОУ "Жуковская ООШ" Белевского района Тульской области"**

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОУ «Жуковская ООШ»  
Белёвского района Тульской области

  
А.А. Жаров  
Приказ № 62 от 30.08.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями  
по предмету «Чтение и устная речь»  
3 класс  
(1 часа в неделю, 34 часов в год)  
Срок освоения: 1 год**

Составитель:  
Учитель Кельт О.С

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по чтению для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Чтение» для 3 класса

С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина М.И Шишкова. Москва, «Просвещение», 2019.

### **Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю и 34 часов в год.**

**Основная цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

#### **Задачи:**

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся:
- развивать у них интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
- формировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
- посещать библиотеки, уметь выбирать книги по интересу.
- учить самостоятельно работать с книгой
- развивать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения,

обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения:

- читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах,

делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;

- закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур,
- учить читать новые слоговые структуры в словах,
- совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### **Содержание изучаемого предмета**

Примерные лексические темы: «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

#### **Осень пришла – в школу пора**

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

#### **Почитаем – поиграем**

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

#### **В гостях у сказки**

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

#### **Животные рядом с нами**

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородинская. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

#### **Ой – ты, зимушка – зима**

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою

позицию, критичности к своим поступкам.

- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим

историю своей Родины.

- формирование привычки к рефлексии.
- совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).

- формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- развитие мышления, внимания, памяти.
- развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

***Метапредметные результаты***

- формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению
- приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества
- формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций
- формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
- развитие ценностно-смысловой сферы личности
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной

литературой

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага

к самообразованию и самовоспитанию

- обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве
- овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

### ***Предметные результаты***

Формирование умений:

- читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
- правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стихотворения (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок

стихотворного произведения;

- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;
- произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся научатся:***

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
  - ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
  - просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
  - осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
  - распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
  - соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

### Календарно тематическое планирование по «Чтению и устная речь» 3 класс.

№	Название темы	К-во час	Дата	
			план	факт
<b>Осень пришла-в школу пора.</b>				
1.	Кончилось лето —Все куда-нибудь идут  По В. Голявкину	1		
2.	Я. Аким «Грибной лес» По В. Дурову «Слон Беби».	1		
3.	«Птичья школа» Б. Заходер «Осенние подарки» По Н. Сладкову	1		
4.	«Падают, падают листья...» Прочитай. М Ивенсен «Осенний лес» По В. Корабельникову	1		
5.	«Всякой вещи свое место» По К. Ушинскому «Хозяин в доме». Д.Летнева	1		
6.	«Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину «Серый вечер» По А. Тумбасову	1		
7.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1		
<b>Почитаем-поиграем</b>				
8.	По А. Шибяеву «Одна буква»	1		
9.	А. Усачев «Слоги» С. Иванову «Дразнилка»	1		
10.	К. Чуковский «Черепашка»	1		
11.	Дж.Ривз «Шумный Ба-Бах»	1		
12.	Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1		
13.	Загадки.	1		
14.	Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем».	1		
15.	<b>В гостях у сказки.</b>			

16.	«Лиса и волк». Русская народная сказка «Гуси и лиса». Русская народная сказка	1		
17.	«Лиса и козел». Русская народная сказка По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1		
18.	По С. Прокофьевой» Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1		
19.	«Умей обождать!» Русская народная сказка	1		
20.	Обобщающий урок по теме	1		
	<b>Животные рядом с нами.</b>			
21.	Прочитай! И. Гамазкова «Петух увидел радугу», В. Лунин «Вышел слон».	1		
22.	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1		
23.	Русская народная присказка «Лошадка»	1		
24.	По Е. Чарушину «Кролики» В. Лифшиц «Баран»	1		
25.	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1		
26.	По Э. Шиму «Всё умеют сами»	1		
27.	М. Бородинская «Котенок» По В. Сутееву «Три котенка»	1		
28.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей» В. Лифшиц «Пес»	1		
29.	Обобщающий урок по теме	1		
	<b>Ой ты, зимушка – зима!</b>			
30.	Я. Аким «Первый снег» По Э. Киселевой «Большой Снег»	1		
31.	По Н. Калининой «Снежный колобок» С. Вангели «Снеговик – новосел»	1		
32.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1		
33.	Г. Галина «Зимние картинки» Е. Самойлова «Миша и Шура»	1		
34.	Ш. Галлиев «Купили снег»	1		

#### **Учебно-методические средства обучения рабочей программы.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013
2. Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2017)
  3. Дидактический материал по чтению
  4. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
  5. Демонстрационный материал по обучению грамоте
  6. Картинный словарь и чтению
  7. Комплект портретов писателей. Издательство «Дрофа», 2007
  8. Электронные образовательные ресурсы
  9. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор