

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования "Белевский район"  
Тульской области**

**МОУ "Жуковская ООШ" Белевского района Тульской области"**

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ «Жуковская ООШ»  
Белёвского района Тульской области

\_\_\_\_\_  
А.А. Жаров

Приказ № 62 от 30.08.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся**

**с интеллектуальными нарушениями**

**по предмету «Ручной труд»**

**3 класс**

**(0.5 часа в неделю, 17 часов в год)**

**Срок освоения: 1 год**

**Составитель: Учитель Кельт Ольга**

**Жуково 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

2. адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (для обучающихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) (варианты 3.3, 4.3), распоряжением школы-интерната от 30.08.2018 г. № 38 ОД;

Учебный предмет «Ручной труд» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков по ручному труду является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

На изучение предмета «Ручной труд» в 3 классе предусмотрено 17 ч (0.5 ч в неделю, 34 недели).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Л.А. Кузнецова. Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение, 2014

Цель программы: способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общетехническому труду.

Задачами данной программы является:

- овладение умениями и навыками ручного труда;
- накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-познавательной и повседневной жизни;
- владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания;
- развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками;
- овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (уроками чтения и развития речи, рисования, математики). Это открывает дополнительные возможности для развития обучающихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках трудового обучения, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний, умений обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела; демонстрация лучших изделий обучающихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и – основа успешного овладения профессией; знакомство с общими правилами безопасности.

Формирование умений обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение адаптированной основной образовательной программы общего образования, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

– овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогами и одноклассниками;

- развитие любви к своей стране и краю;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Предметные результаты:

- формирование умений работать с отдельными видами материалов;
- овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;
- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;
- овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;
- развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками;
- формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

- знаниями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;
- знаниями о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей);
- умением планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту и алгоритм его выполнения;
- знаниями рациональных приемов использования зрения и осязания при выполнении отдельных трудовых действий;
- навыками ориентировки и выполнения практических действий под зрительным контролем с учетом функциональных возможностей органа зрения;
- умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;
- знаниями правил бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- знаниями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;
- навыками работы с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); умениями подбирать материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;
- навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; знаниями правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований;
- навыками самообслуживания, некоторыми приемами ручной обработки материалов;
- навыками безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- умением работать с простейшей технической документацией; изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия.

Конструирование и моделирование:

- умением выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;
- умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Работа с глиной и пластилином**

Назначение глины и применение этого материала в промышленности.

Применение резака и стеки. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки.

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки)

Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.

Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся.

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленок и утёнок, утки и гуся).

Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка).

Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса).

Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль».

Работа с природными материалами

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных изделий.

составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных).

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».

Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов:

- разметка бумаги и тонкого картона по шаблону;
- резание ножницами по прямым и кривым линиям;
- оклеивание картона с одной стороны.

Изготовление закладки:

- разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации;
- резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации.

Изготовление закладки из тонкого картона:

- разметка бумаги и картона по линейке;
- резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами;
- оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек и обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.

Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке (грузовик, автофургон).

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.

Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона и бархатной бумаги (стол, кресло).

Работа с текстильными материалами

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.

Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком.

Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.

Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку.

Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок».

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество уроков
1.	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	
2.	Пластинин. Упражнения в подготовки материала к лепке	
3.	Лепка на плоскости форм, прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)	
4.	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий	
5.	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий	
6.	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	

7.	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	
8.	Лепка столярного инструмента: молоток.	
9.	Складывание фигурок из бумаги.	
10.	Складывание фигурок из бумаги.	
11.	Лепка из пластилина грузового автомобиля.	
12.	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	
13.	Наклеивание листьев на подложку.	
14.	Составление композиций из сушеного природного материала (бабочка, цветок).	
15.	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей.	
16.	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из природных материалов.	
17.	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: петух.	