

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖУКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БЕЛЕВСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

301530, Тульская область, Белевский район, село Жуково, пер. Школьный, д.3
тел.8(48742) 3-45-24, e-mail: belev.zhukovoschool@tularegion.org

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 75 от «14» 08 2023 г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ**

Афросин Иван Андреевич

2 класс (дополнительный)

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Класс: 2
Объём: 374 часов
Учитель: Жарикова Н.Ю.
Кельт О.С.

Жуково, 2023

Оглавление

1	Индивидуальные сведения о ребенке	
2	Психолого – педагогическая характеристика	
3	Индивидуальный учебный план	
4	Содержание образования	
4.1	Базовые учебные действия	
4.2	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
4.3	Нравственное воспитание	
4.4	Формирование экологической культуры, здорового образа жизни	
4.5	Внеурочная деятельность	
5	Программа сотрудничества с семьей	
6	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
7	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
8	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
9	Календарно – тематическое планирование	
10	Приложение	

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребёнка: Афросин Иван Андреевич

Дата рождения: 17.06. 2014г.

Адрес проживания: Тульская область, Белёвский район, село Берёзово, дом 51.

ФИО родителей, место работы:

- Мать: Афросина Олеся Алексеевна, домохозяйка.

- Отец: Афросин Андрей Вячеславович, образование – высшее, мастер ГРП (РН- ГРП)

2. Психолого – педагогическая характеристика

Общие сведения. Афросин Иван Андреевич, 17.06.2014 года рождения, проживает по адресу: Тульская область, Белёвский район, село Берёзово, дом 51. Обучается в МОУ «Жуковская ООШ» Белевского района Тульской области с 10.02.2023 г. (протокол ПМПК обследования от 16.01.2023г. № 2048). По медицинским показаниям ребёнок обучается на дому.

Сведения о семье. Ребенок воспитывается в полной многодетной семье, состоящей из пяти человек. Мама ответственно относится к обучению и воспитанию ребенка, выполняет рекомендации педагогов. Ребёнок обеспечен всем необходимым для обучения и жизнедеятельности.

Общая осведомлённость и социально бытовая ориентировка: Обращенную речь понимает, реагирует на свое имя. Состояние ребенка не всегда позволяет определить уровень представлений об окружающем мире. Принимает тактильный контакт со стороны окружающих. Навыки самообслуживания и личной гигиены не сформированы: при мытье рук нуждается в помощи взрослого, при посещении столовой пищу самостоятельно не принимает. Правила личной гигиены соблюдает только под контролем взрослого. Ничего не видит, реагирует на световые вспышки.

Посещаемость. Пропуски уроков без уважительной причины отсутствуют.

Характер учебной деятельности. Учебная мотивация не сформирована. В учебной деятельности не мотивирован: учебные задачи не принимает, не проявляет поисковой активности. Во время урока преобладает манипулятивная деятельность. Обучаемость крайне низкая, проявляет частые реакции протеста и стойкое нарушение дисциплинарных норм, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания. Наблюдается несформированность коммуникативного поведения.

Развитие речи и альтернативной коммуникации. Ребенок обладает речью, но испытывает трудности при использовании ее для значимой коммуникации. Активная речь сформирована на уровне фраз и коротких предложений. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями.

Владение письменной речью. Захват ручки, карандаша не сформирован. Задания графического содержания выполняет только с направляющей помощью педагога – «рука в руке», не понимая учебной задачи (время работы не более двух минут).

Сформированность учебных навыков по математике. Не группирует предметы по цвету, форме и величине. В рабочей тетради, на альбомном листе не ориентируется.

Сформированность школьно - значимых умений. Отсутствует целенаправленность и контроль своего поведения. Не знает своё рабочее место-парту, готовить рабочее место ни самостоятельно, ни по индивидуальной инструкции не может. На занятии за партой сидит не продолжительное время.

Усвоение учебной программы. Адаптированную образовательную программу усваивает на уровне индивидуальных возможностей.

Поведение и общение в учебной ситуации. Общепринятые правила поведения и общения не понимает. Во взаимоотношениях с взрослыми субординацию соблюдает, учителя называет по имени и отчеству.

Эмоциональное состояние в учебной ситуации. Эмоциональное поведение непредсказуемое, чаще спокоен и любит тактильные игры.

Общие впечатления о ребёнке. Обучающаяся нуждается в объеме учебной нагрузки с учетом индивидуальных образовательных потребностей, индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

Заключение ПМПК:

Тифлопедагога: развитие познавательных процессов; ориентировка в знакомом и незнакомом пространстве; формирование алгоритмов продуктивной деятельности, продуктивного взаимодействия; развитие социально-коммуникативных навыков; помощь в овладении АООП.

Логопеда: развитие и коррекция всех компонентов устной речи.

Учебно - коррекционная задача: Обеспечение достижения обучающимся минимума содержания учебной программы (исходя из психофизических возможностей обучающегося).

Коррекционно - воспитательная задача: Формировать умение устанавливать с учителем коммуникативный контакт, принимать простейшую инструкцию педагога и выполнять её.

Коррекционно - развивающая: Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия

3. Индивидуальный учебный план

Класс	Учебные предметы	Число учебных занятий в неделю	Контрольные работы	Практические (лабораторные). творческие работы
2	Русский язык	3		
	Чтение и устная речь	1		
	Математические представления	2		
	Окружающий природный мир	0,5		
	Окружающий социальный мир	0,5		
	Жизнедеятельность человека и самообслуживание	0,5		
	Музыка и движение	0,5		
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	0,5		
	Адаптированная физическая культура	0,5		
	Ручной труд	0,5		
	Логопедическая коррекция	1		
Коррекционно-развивающая работа (психолог)	0,5			

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, содержание программы представлено образовательными областями и учебными дисциплинами:

№ п/п	Предметные области	Учебные дисциплины
1	Язык и речевая практика	«Русский язык», «Чтение и устная речь»
2	Математика	«Математические представления»
3	Окружающий мир	«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Жизнедеятельность человека и самообслуживание»
4	Искусство	«Музыка и движение», «Изобразительное искусство (Тифлографика)»
5	Физическая культура	«Адаптированная физическая культура»
6	Технология и ППД	«Ручной труд»
7	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	«Коррекционно-развивающая работа (психолог)», «Логопедическая коррекция»

Объём учебных предметов

По базисному учебному плану для изучения предметов отводится 374 часов в год.

№	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
	Предмет					
1.	«Русский язык»	24	24	30	24	102
2.	«Чтение и устная речь»	8	8	10	8	34
3.	«Математические представления»	16	16	20	16	68
4.	«Окружающий природный мир»	4	4	5	4	17
5.	«Окружающий социальный мир»	4	4	5	4	17
6.	«Жизнедеятельность человека и самообслуживание»	4	4	5	4	17
7.	«Музыка и движение»	4	4	5	4	17
8.	«Изобразительное искусство (Тифлографика)»	4	4	5	4	17
9.	«Адаптированная физическая культура»	4	4	5	4	17
10.	«Ручной труд»	4	4	5	4	17
11.	«Логопедическая коррекция»	8	8	10	8	34
12.	«Коррекционно-развивающая работа (психолог)»	4	4	5	4	17
Итого:		88	88	110	88	374

4. Содержание образования

4.1. Базовые учебные действия

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, не перебивать говорящих);
- умение выполнять инструкцию педагога: «Возьми», «Приготовь», «Покажи», «Открой тетрадь, учебник по закладке»;
- умение организовывать рабочее место;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действия по подражанию, по образцу, по инструкции.

Формирование умения выполнять задания:

- выполнение задания от начала до конца;
- выполнять с заданными качественными параметрами.

- Формировать умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для него деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутоstimуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (отталкивает стол, сползает со стула)	Аутоstimуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

№п/п	Дата	Предмет	Тема	Отметка о выполнении	Примечания
1	4.09.23	Русский язык	Диагностика	+	
2	4.09.23	Чтение и устная речь	Диагностика	+	
3	4.09.23	Математические представления	Диагностика	+	
4	4.09.23	Окружающий природный мир	Диагностика	+	
5	5.09.23	Русский язык	Накопление и активизация словаря по теме игрушки.	+	
6	5.09.23	Ручной труд	Выявление навыков и умений.	+	
7	5.09.23	Логопедическая коррекция	Диагностика.	+	
8	6.09.23	Русский язык	Накопление и активизация словаря по теме	+	

			игрушки.		
9	6.09.23	Изобразительное искусство (Тифлография)	Знакомство с предметом «изобразительное искусство». Знакомство со школьными принадлежностями на уроках ИЗО.	+	
10	6.09.23	Математические представления	Знакомство с геометрической фигурой «Круг» и его свойства.	+	
11	6.09.23	Жизнедеятельность человека и самообслуживание	Части тела. Голова. Руки. Ноги.	+	
12	11.09.23	Русский язык	Накопление и активизация словаря по теме игрушки.	+	
13	11.09.23	Чтение и устная речь	Осень. Признаки осени. Деревья.	+	
14	11.09.23	Математические представления	Знакомство с геометрической фигурой «Круг» и его свойства.	+	
15	11.09.23	Окружающий социальный мир	Человек. Представление о себе. Кто «Я».	+	
16	12.09.23	Русский язык	Формирование словаря по теме «Части тела»	+	
17	12.09.23	Коррекционно-развивающая работа (психолог)	Диагностика.	+	
18	12.09.23	Логопедическая коррекция	Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Заборчик».	+	
19	13.09.23	Русский язык	Формирование словаря по теме «Части тела».	+	
20	13.09.23	Адаптированная физическая культура	Формирование основных положений и движений головы.	+	

21	13.09.23	Математические представления	Знакомство с геометрической фигурой «Круг» и его свойства.	+	
22	13.09.23	Музыка и движение	Прослушивание спокойной музыки. Музыкальные игры.	+	
23	18.09.23	Русский язык	Формирование словаря по теме «Части тела».	+	
24	18.09.23	Чтение и устная речь	Осень. Признаки осени. Деревья.	+	
25	18.09.23	Математические представления	Выбор предмета круглой формы из нескольких предметов.	+	
26	18.09.23	Окружающий природный мир	Осень. Признаки осени.	+	
27	19.09.23	Русский язык	Изучение звука «А».	+	
28	19.09.23	Ручной труд	Знакомство с тканью и ее свойствами.	+	
29	19.09.23	Логопедическая коррекция	Звуки речи. Артикуляционные и дыхательные упражнения.	+	
30	20.09.23	Русский язык	Изучение звука «А».	+	
31	20.09.23	Изобразительное искусство (Тифлографика)	Линии. Формирование понятия «Линия».	+	
32	20.09.23	Математические представления	Группировка предметов по осязанию.	+	
33	20.09.23	Жизнедеятельность человека и самообслуживание	Части тела. Спина. Живот.	+	
34	25.09.23	Русский язык	Формирование словаря по теме «Туалетные принадлежности».	+	
35	25.09.23	Чтение и устная речь	Огород. Овощи.	+	

36	25.09.23	Математические представления	Счет до 10.	+	
37	25.09.23	Окружающий социальный мир	Идентификация себя как юноши.	+	
38	26.09.23	Русский язык	Формирование словаря по теме «Туалетные принадлежности». Повторение звука «А».	+	
39	26.09.23	Коррекционно-развивающая работа (психолог)	Диагностика.	+	
40	26.09.23	Логопедическая коррекция	Звуки речи. Артикуляционные и дыхательные упражнения.	+	
41	27.09.23	Русский язык	Изучение звука «У»	+	
42	27.09.23	Адаптированная физическая культура	Формирование основных положений и движений туловища.	+	
43	27.09.23	Математические представления	Группировка предметов круглой формы по величине.	+	
44	27.09.23	Музыка и движение	Прослушивание спокойной музыки. Музыкальные игры.	+	
45	02.10.23	Русский язык	Изучение звука «У»	+	
46	02.10.23	Чтение и устная речь	Огород. Овощи. Морковь. Свекла.	+	
47	02.10.23	Математические представления	Группировка предметов круглой формы по величине.	+	
48	02.10.23	Окружающий природный мир	Осенние месяцы.	+	

49	03.10.23	Русский язык	Повторение звуков «А» и «У».	+	
50	03.10.23	Ручной труд	Знакомство с тканью «Хлопок», нахождение её среди других тканей.	+	
51	03.10.23	Логопедическая коррекция	Звуки речи. Артикуляционные и дыхательные упражнения.	+	
52	04.10.23	Русский язык	Расширение пассивного словаря детей по лексической теме «Обувь».	+	
53	04.10.23	Изобразительное искусство (Тифлографика)	Закрепление понятия «Линия».	+	
54	04.10.23	Математические представления	Группировка предметов круглой формы по величине.	+	
55	04.10.23	Жизнедеятельность человека и самообслуживание	Посуда. Тарелка и чашка.	+	
56	09.10.23	Русский язык	Расширение пассивного словаря детей по лексической теме «Обувь»	+	
57	09.10.23	Чтение и устная речь	Огород. Овощи. Картофель. Чеснок.	+	
58	09.10.23	Математические представления	Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат» и его свойствами.	+	
59	09.10.23	Окружающий социальный мир	Основные задачи человека (забота, учеба, работа, полезная деятельность, отдых и т.д.)	+	
60	10.10.23	Русский язык	Расширение пассивного словаря детей по	+	

			лексической теме «Обувь»		
61	10.10.23	Коррекционно- развивающая работа (психолог)	Развитие мелкой моторики.	+	
62	10.10.23	Логопедическая коррекция	Слово. Тема «Цветы».	+	
63	11.10.23	Русский язык	Повторение звуков «А» и «У».	+	
64	11.10.23	Адаптированная физическая культура	Формирование основных положений и движений верхних конечностей.	+	
65	11.10.23	Математические представления	Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат» и его свойствами.	+	
66	11.10.23	Музыка и движение	Прослушивание спокойной музыки. Музыкальная игра на ложках.	+	
67	16.10.23	Русский язык	Изучение звука «И».	+	
68	16.10.23	Чтение и устная речь	Огород. Овощи. Картофель. Чеснок.	+	
69	16.10.23	Математические представления	Выбор предмета круглой формы из нескольких предметов.	+	
70	16.10.23	Окружающий природный мир	Растения осенью.	+	
71	17.10.23	Русский язык	Изучение звука «И»	+	
72	17.10.23	Ручной труд	Знакомство с тканью «Шелк», нахождение её среди других тканей.	+	

73	17.10.23	Логопедическая коррекция	Слово. Тема «Цветы».	+	
74	18.10.23	Русский язык	Повторение звуков «А», «У», «И».	+	
75	18.10.23	Изобразительное искусство (Тифлографика)	Рисование круга и квадрата.	+	
76	18.10.23	Математические представления	Выбор предмета круглой формы из нескольких предметов.	+	
77	18.10.23	Жизнедеятельность человека и самообслуживание	Посуда. Ложка и вилка.	+	
78	23.10.23	Русский язык	Повторение звуков «А», «У», «И».	+	
79	23.10.23	Чтение и устная речь	Огород. Овощи. Лук. Капуста.	+	
80	23.10.23	Математические представления	Группировка квадратов по величине.	+	
81	23.10.23	Окружающий социальный мир	Умение понимать ситуацию. Просьба, указание, требование.	+	
82	24.10.23	Русский язык	Повторение звуков «А», «У», «И».	+	
83	24.10.23	Коррекционно- развивающая работа (психолог)	Развитие памяти. Игра «Повторяшки».	+	
84	24.10.23	Логопедическая коррекция	Слово. Тема «Ягоды».	+	
85	25.10.23	Русский язык	Закрепление звуков «А», «У», «И».	+	
86	25.10.23	Адаптированная физическая культура	Формирование основных	+	

			положений и движений головы.		
87	25.10.23	Математические представления	Закрепление фигур «Круг» и «Квадрат».	+	
88	25.10.23	Музыка и движение	Прослушивание спокойной музыки. Музыкальная игра на ложках.	+	

На 2 четверть дорожная карта Афросина Ивана разрабатывается с учетом динамики усвоения навыков и по результатам диагностики, на конец 1 четверти.

4.3. Нравственное воспитание

- Доброжелательно относиться к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге;
- Бережно относиться к школьным принадлежностям;
- Умение называть столицу, государство, свой город;
- Способность распознавать флаг и гимн государства, правильно воспринимать.

4.4 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Способность объяснить, что значит быть больным и здоровым
- Умение понять состояние своего здоровья и сказать об этом
- Усвоение жизненно необходимых компонентов распорядка дня (сон, приём пищи, гигиенические процедуры, прогулка)
- Принятие и использование правил безопасное поведение в окружающей среде.(правила правильного приёма пищи; правила поведения в самолёте, машине;правила поведения при встрече с животными и насекомыми.)
- Способность бережно относиться к природе и побуждать к этому других. (не мусорить, не ломать ветки деревьев ит.п.)

4.5 Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке.
«День матери»	Присутствие на мероприятии, посвящённом «Дню матери»
«Осень, осень к нам пришла»	Изготовление поделки из природного материала.
«День здоровья»	Принять участие в школьных спортивных соревнованиях
«Декада инвалидов»	Подготовка к мероприятию: мастер-класс по изобразительной деятельности. Участие в мастер-классе по изобразительной деятельности
«Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление ёлочных украшений, новогодних открыток. Участие в новогоднем празднике.
«23 февраля»	сделать поздравительную открытку
8 Марта международный женский день	сделать подарочную поздравительную открытку.
Весна пришла	Нарисовать или раскрасить рисунок на тему « Подарки весны ».
День Победы	Изготовить поздравительную открытку.
Игры	Игры с мячом, куклами, кубиками, настольные дидактические игры «Лото», «Домино». Сюжетно ролевые игры: «Врач», «Продавец», «Парикмахер» и др. (по желанию обучающейся)
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	Участие в торжественной линейке, посвящённой окончанию учебного года.

5. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в три месяца и по запросу родителей) • Индивидуальные консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развитие двигательной активности ребенка», «Реализация СИПР в домашних условиях», ✓ «Формирование социально – бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в разработке СИПР • Посещение родителями уроков, занятий;

СИПР, соблюдение единства требований, предъявляемых обучающейся учителем и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование посредством телефонной связи; • Беседы; • Ежедневный просмотр записей (задание) в дневнике ребенка;
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации внеурочных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ « День матери» ✓ «Новогодний праздник» ✓ «Последний учебный день»

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Сведения об авторе:

1. ФИО: Жарикова Наталья Юрьевна

Образование: Высшее

Стаж работы: 14 лет

Специальность: Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог

2. ФИО: Кельт Ольга Сергеевна

Образование: Среднее специальное

Стаж работы: 2 года

Специальность: Учитель начальных классов, тифлопедагог.

7. Перечень необходимых технических, дидактических средств, учебно-методической литературы

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками и т. д.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

- Пиктограммы;
- Логические блоки Дьенеша, набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для работы красками клеом, пластилином
- Гимнастические мячи большого и малого размера, гимнастическая палка, флажки.
- Компьютер, презентации, видеозаписи и др.

Учебно-методическое обеспечение

« Речь и альтернативная коммуникация»

1. А.К.Аксёнова, С.В. Комарова «Букварь» 1 класс в двух частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксёнова - Москва «Просвещение» 2017, I-112 с II -109 с
2. С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.В.Комарова_- Москва, «Просвещение» 2018- 79с.

« Математические представления»

3. Алышева Т.В. «Математика» 1 класс в двух частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. В. Алышева - Москва, «Просвещение» 2017, I-127 с II -127 с

« Окружающий природный мир» « Человек»

4. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 1 класс в двух частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б Матвеева - Москва, «Просвещение» 2017, I-71 с II -79 с

«Изобразительная деятельность»

5. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ М. Ю. Рау – Москва,«Просвещение» 2014 -110 с.

Базовая. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, для учащихся 1-4 классов, под редакцией И.М. Бгажноковой . Москва: «Просвещение» 2010

Печатные пособия

Наборы картинной азбуки;

Наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока.

Учебно-практическое оборудование

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (для фронтальной и индивидуальной работы, образцы начертания рукописных букв);

Опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы;

Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Технические средства обучения – ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы:<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,
<http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://elenaranko.ucoz.ru/> -
шаблон для презентации

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений,

обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

9. Приложение

Календарный график реализации программы

Четверть	Сроки	Количество				Подпись проверяющего	
		Учеб. недель	Учеб. дней	Запланированных часов по предметам			Фактич. провед часов
				Предметы	Часы		
I четверть	01.09.23 . по 27.10.23 Каникулы: 28.10.23 по 05.11.23	8	24	Русский язык	24		
				Чтение и устная речь	8		
				Математические представления	16		
				Окружающий природный мир	4		
				Окружающий социальный мир	4		
				Жизнедеятельность человека и самообслуживание	4		
				Музыка и движение	4		
				Изобразительное искусство (Тифлографика)	4		
				Адаптированная физическая культура	4		
				Ручной труд	4		
				Логопедическая коррекция	8		
Коррекционно-развивающая работа (психолог)	4						
II четверть	06.11.23. по 30.12.23 Каникулы 31.12.23. по 08.01.24	8	24	Русский язык	24		
				Чтение и устная речь	8		
				Математические представления	16		
				Окружающий природный мир	4		
				Окружающий социальный мир	4		
				Жизнедеятельность человека и самообслуживание	4		
				Музыка и движение	4		
				Изобразительное искусство (Тифлографика)	4		
Адаптированная физическая	4						

				культура			
				Ручной труд	4		
				Логопедическая коррекция	8		
				Коррекционно-развивающая работа (психолог)	4		
III четверть	09.01.24. по 22.03.24 Каникулы: 25.03.24 по 02.04.24	10	30	Русский язык	30		
				Чтение и устная речь	10		
				Математические представления	20		
				Окружающий природный мир	5		
				Окружающий социальный мир	5		
				Жизнедеятельность человека и самообслуживание	5		
				Музыка и движение	5		
				Изобразительное искусство (Тифлографика)	5		
				Адаптированная физическая культура	5		
				Ручной труд	5		
				Логопедическая коррекция	10		
				Коррекционно-развивающая работа (психолог)	5		
IV четверть	03.04.24. по 24.05.24 Каникулы: 25.05.24 по 31.08.24	8	24	Русский язык	24		
				Чтение и устная речь	8		
				Математические представления	16		
				Окружающий природный мир	4		
				Окружающий социальный мир	4		
				Жизнедеятельность человека и самообслуживание	4		
				Музыка и движение	4		
Изобразительное искусство	4						

			(Тифлографика)			
			Адаптированная физическая культура	4		
			Ручной труд	4		
			Логопедическая коррекция	8		
			Коррекционно-развивающая работа (психолог)	4		
ИТОГО:	34	102		374		