

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖУКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БЕЛЕВСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

301530, Тульская область, Белевский район, село Жуково, пер. Школьный, д.3  
тел.8(48742) 3-45-24, e-mail: [belev.zhukovoschool@tularegion.org](mailto:belev.zhukovoschool@tularegion.org)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 75 от «14» 08 2023 г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ**

**Афросин Иван Андреевич**

**2 класс (дополнительный)**

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Класс: 2  
Объём: 374 часов  
Учитель: Жарикова Н.Ю.  
Кельт О.С.

Жуково, 2023

## Оглавление

1	Индивидуальные сведения о ребенке	
2	Психолого – педагогическая характеристика	
3	Индивидуальный учебный план	
4	Содержание образования	
4.1	Базовые учебные действия	
4.2	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
4.3	Нравственное воспитание	
4.4	Формирование экологической культуры, здорового образа жизни	
4.5	Внеурочная деятельность	
5	Программа сотрудничества с семьей	
6	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
7	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
8	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
9	Календарно – тематическое планирование	
10	Приложение	

### 1. Индивидуальные сведения о ребенке

**ФИО ребёнка:** Афросин Иван Андреевич

**Дата рождения:** 17.06. 2014г.

**Адрес проживания:** Тульская область, Белёвский район, село Берёзово, дом 51.

**ФИО родителей, место работы:**

- Мать: Афросина Олеся Алексеевна, домохозяйка.

- Отец: Афросин Андрей Вячеславович, образование – высшее, мастер ГРП (РН- ГРП)

## **2. Психолого – педагогическая характеристика**

**Общие сведения.** Афросин Иван Андреевич, 17.06.2014 года рождения, проживает по адресу: Тульская область, Белёвский район, село Берёзово, дом 51. Обучается в МОУ «Жуковская ООШ» Белевского района Тульской области с 10.02.2023 г. (протокол ПМПК обследования от 16.01.2023г. № 2048). По медицинским показаниям ребёнок обучается на дому.

**Сведения о семье.** Ребенок воспитывается в полной многодетной семье, состоящей из пяти человек. Мама ответственно относится к обучению и воспитанию ребенка, выполняет рекомендации педагогов. Ребёнок обеспечен всем необходимым для обучения и жизнедеятельности.

**Общая осведомлённость и социально бытовая ориентировка:** Обращенную речь понимает, реагирует на свое имя. Состояние ребенка не всегда позволяет определить уровень представлений об окружающем мире. Принимает тактильный контакт со стороны окружающих. Навыки самообслуживания и личной гигиены не сформированы: при мытье рук нуждается в помощи взрослого, при посещении столовой пищу самостоятельно не принимает. Правила личной гигиены соблюдает только под контролем взрослого. Ничего не видит, реагирует на световые вспышки.

**Посещаемость.** Пропуски уроков без уважительной причины отсутствуют.

**Характер учебной деятельности.** Учебная мотивация не сформирована. В учебной деятельности не мотивирован: учебные задачи не принимает, не проявляет поисковой активности. Во время урока преобладает манипулятивная деятельность. Обучаемость крайне низкая, проявляет частые реакции протеста и стойкое нарушение дисциплинарных норм, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания. Наблюдается несформированность коммуникативного поведения.

**Развитие речи и альтернативной коммуникации.** Ребенок обладает речью, но испытывает трудности при использовании ее для значимой коммуникации. Активная речь сформирована на уровне фраз и коротких предложений. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями.

**Владение письменной речью.** Захват ручки, карандаша не сформирован. Задания графического содержания выполняет только с направляющей помощью педагога – «рука в руке», не понимая учебной задачи (время работы не более двух минут).

**Сформированность учебных навыков по математике.** Не группирует предметы по цвету, форме и величине. В рабочей тетради, на альбомном листе не ориентируется.

**Сформированность школьно - значимых умений.** Отсутствует целенаправленность и контроль своего поведения. Не знает своё рабочее место-парту, готовить рабочее место ни самостоятельно, ни по индивидуальной инструкции не может. На занятии за партой сидит не продолжительное время.

**Усвоение учебной программы.** Адаптированную образовательную программу усваивает на уровне индивидуальных возможностей.

**Поведение и общение в учебной ситуации.** Общепринятые правила поведения и общения не понимает. Во взаимоотношениях с взрослыми субординацию соблюдает, учителя называет по имени и отчеству.

**Эмоциональное состояние в учебной ситуации.** Эмоциональное поведение непредсказуемое, чаще спокоен и любит тактильные игры.

**Общие впечатления о ребёнке.** Обучающаяся нуждается в объеме учебной нагрузки с учетом индивидуальных образовательных потребностей, индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

#### **Заключение ПМПК:**

Тифлопедагога: развитие познавательных процессов; ориентировка в знакомом и незнакомом пространстве; формирование алгоритмов продуктивной деятельности, продуктивного взаимодействия; развитие социально-коммуникативных навыков; помощь в овладении АООП.

Логопеда: развитие и коррекция всех компонентов устной речи.

**Учебно - коррекционная задача:** Обеспечение достижения обучающимся минимума содержания учебной программы (исходя из психофизических возможностей обучающегося).

**Коррекционно - воспитательная задача:** Формировать умение устанавливать с учителем коммуникативный контакт, принимать простейшую инструкцию педагога и выполнять её.

**Коррекционно - развивающая:** Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия

### 3. Индивидуальный учебный план

Класс	Учебные предметы	Число учебных занятий в неделю	Контрольные работы	Практические (лабораторные). творческие работы
2	Русский язык	3		
	Чтение и устная речь	1		
	Математические представления	2		
	Окружающий природный мир	0,5		
	Окружающий социальный мир	0,5		
	Жизнедеятельность человека и самообслуживание	0,5		
	Музыка и движение	0,5		
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	0,5		
	Адаптированная физическая культура	0,5		
	Ручной труд	0,5		
	Логопедическая коррекция	1		
Коррекционно-развивающая работа (психолог)	0,5			

#### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, содержание программы представлено образовательными областями и учебными дисциплинами:

№ п/п	Предметные области	Учебные дисциплины
1	Язык и речевая практика	«Русский язык», «Чтение и устная речь»
2	Математика	«Математические представления»
3	Окружающий мир	«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Жизнедеятельность человека и самообслуживание»
4	Искусство	«Музыка и движение», «Изобразительное искусство (Тифлографика)»
5	Физическая культура	«Адаптированная физическая культура»
6	Технология и ППД	«Ручной труд»
7	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	«Коррекционно-развивающая работа (психолог)», «Логопедическая коррекция»

#### Объём учебных предметов

По базисному учебному плану для изучения предметов отводится 374 часов в год.

№	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
	Предмет					
1.	«Русский язык»	24	24	30	24	102
2.	«Чтение и устная речь»	8	8	10	8	34
3.	«Математические представления»	16	16	20	16	68
4.	«Окружающий природный мир»	4	4	5	4	17
5.	«Окружающий социальный мир»	4	4	5	4	17
6.	«Жизнедеятельность человека и самообслуживание»	4	4	5	4	17
7.	«Музыка и движение»	4	4	5	4	17
8.	«Изобразительное искусство (Тифлографика)»	4	4	5	4	17
9.	«Адаптированная физическая культура»	4	4	5	4	17
10.	«Ручной труд»	4	4	5	4	17
11.	«Логопедическая коррекция»	8	8	10	8	34
12.	«Коррекционно-развивающая работа (психолог)»	4	4	5	4	17
<b>Итого:</b>		<b>88</b>	<b>88</b>	<b>110</b>	<b>88</b>	<b>374</b>

#### 4. Содержание образования

##### 4.1. Базовые учебные действия

###### Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, не перебивать говорящих);
- умение выполнять инструкцию педагога: «Возьми», «Приготовь», «Покажи», «Открой тетрадь, учебник по закладке»;
- умение организовывать рабочее место;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действия по подражанию, по образцу, по инструкции.

###### Формирование умения выполнять задания:

- выполнение задания от начала до конца;
- выполнять с заданными качественными параметрами.

- Формировать умение самостоятельно переходить от одного задания ( операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для него деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутоstimуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (отталкивает стол, сползает со стула)	Аутоstimуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)

### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

№п/п	Дата	Предмет	Тема	Отметка о выполнении	Примечания
1	4.09.23	Русский язык	Диагностика	+	
2	4.09.23	Чтение и устная речь	Диагностика	+	
3	4.09.23	Математические представления	Диагностика	+	
4	4.09.23	Окружающий природный мир	Диагностика	+	
5	5.09.23	Русский язык	Накопление и активизация словаря по теме игрушки.	+	
6	5.09.23	Ручной труд	Выявление навыков и умений.	+	
7	5.09.23	Логопедическая коррекция	Диагностика.	+	
8	6.09.23	Русский язык	Накопление и активизация словаря по теме	+	

			игрушки.		
9	6.09.23	Изобразительное искусство (Тифлография)	Знакомство с предметом «изобразительное искусство». Знакомство со школьными принадлежностями на уроках ИЗО.	+	
10	6.09.23	Математические представления	Знакомство с геометрической фигурой «Круг» и его свойства.	+	
11	6.09.23	Жизнедеятельность человека и самообслуживание	Части тела. Голова. Руки. Ноги.	+	
12	11.09.23	Русский язык	Накопление и активизация словаря по теме игрушки.	+	
13	11.09.23	Чтение и устная речь	Осень. Признаки осени. Деревья.	+	
14	11.09.23	Математические представления	Знакомство с геометрической фигурой «Круг» и его свойства.	+	
15	11.09.23	Окружающий социальный мир	Человек. Представление о себе. Кто «Я».	+	
16	12.09.23	Русский язык	Формирование словаря по теме «Части тела»	+	
17	12.09.23	Коррекционно-развивающая работа (психолог)	Диагностика.	+	
18	12.09.23	Логопедическая коррекция	Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Заборчик».	+	
19	13.09.23	Русский язык	Формирование словаря по теме «Части тела».	+	
20	13.09.23	Адаптированная физическая культура	Формирование основных положений и движений головы.	+	

21	13.09.23	Математические представления	Знакомство с геометрической фигурой «Круг» и его свойства.	+	
22	13.09.23	Музыка и движение	Прослушивание спокойной музыки. Музыкальные игры.	+	
23	18.09.23	Русский язык	Формирование словаря по теме «Части тела».	+	
24	18.09.23	Чтение и устная речь	Осень. Признаки осени. Деревья.	+	
25	18.09.23	Математические представления	Выбор предмета круглой формы из нескольких предметов.	+	
26	18.09.23	Окружающий природный мир	Осень. Признаки осени.	+	
27	19.09.23	Русский язык	Изучение звука «А».	+	
28	19.09.23	Ручной труд	Знакомство с тканью и ее свойствами.	+	
29	19.09.23	Логопедическая коррекция	Звуки речи. Артикуляционные и дыхательные упражнения.	+	
30	20.09.23	Русский язык	Изучение звука «А».	+	
31	20.09.23	Изобразительное искусство (Тифлографика)	Линии. Формирование понятия «Линия».	+	
32	20.09.23	Математические представления	Группировка предметов по осязанию.	+	
33	20.09.23	Жизнедеятельность человека и самообслуживание	Части тела. Спина. Живот.	+	
34	25.09.23	Русский язык	Формирование словаря по теме «Туалетные принадлежности».	+	
35	25.09.23	Чтение и устная речь	Огород. Овощи.	+	

36	25.09.23	Математические представления	Счет до 10.	+	
37	25.09.23	Окружающий социальный мир	Идентификация себя как юноши.	+	
38	26.09.23	Русский язык	Формирование словаря по теме «Туалетные принадлежности». Повторение звука «А».	+	
39	26.09.23	Коррекционно-развивающая работа (психолог)	Диагностика.	+	
40	26.09.23	Логопедическая коррекция	Звуки речи. Артикуляционные и дыхательные упражнения.	+	
41	27.09.23	Русский язык	Изучение звука «У»	+	
42	27.09.23	Адаптированная физическая культура	Формирование основных положений и движений туловища.	+	
43	27.09.23	Математические представления	Группировка предметов круглой формы по величине.	+	
44	27.09.23	Музыка и движение	Прослушивание спокойной музыки. Музыкальные игры.	+	
45	02.10.23	Русский язык	Изучение звука «У»	+	
46	02.10.23	Чтение и устная речь	Огород. Овощи. Морковь. Свекла.	+	
47	02.10.23	Математические представления	Группировка предметов круглой формы по величине.	+	
48	02.10.23	Окружающий природный мир	Осенние месяцы.	+	

49	03.10.23	Русский язык	Повторение звуков «А» и «У».	+	
50	03.10.23	Ручной труд	Знакомство с тканью «Хлопок», нахождение её среди других тканей.	+	
51	03.10.23	Логопедическая коррекция	Звуки речи. Артикуляционные и дыхательные упражнения.	+	
52	04.10.23	Русский язык	Расширение пассивного словаря детей по лексической теме «Обувь».	+	
53	04.10.23	Изобразительное искусство (Тифлографика)	Закрепление понятия «Линия».	+	
54	04.10.23	Математические представления	Группировка предметов круглой формы по величине.	+	
55	04.10.23	Жизнедеятельность человека и самообслуживание	Посуда. Тарелка и чашка.	+	
56	09.10.23	Русский язык	Расширение пассивного словаря детей по лексической теме «Обувь»	+	
57	09.10.23	Чтение и устная речь	Огород. Овощи. Картофель. Чеснок.	+	
58	09.10.23	Математические представления	Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат» и его свойствами.	+	
59	09.10.23	Окружающий социальный мир	Основные задачи человека (забота, учеба, работа, полезная деятельность, отдых и т.д.)	+	
60	10.10.23	Русский язык	Расширение пассивного словаря детей по	+	

			лексической теме «Обувь»		
61	10.10.23	Коррекционно- развивающая работа (психолог)	Развитие мелкой моторики.	+	
62	10.10.23	Логопедическая коррекция	Слово. Тема «Цветы».	+	
63	11.10.23	Русский язык	Повторение звуков «А» и «У».	+	
64	11.10.23	Адаптированная физическая культура	Формирование основных положений и движений верхних конечностей.	+	
65	11.10.23	Математические представления	Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат» и его свойствами.	+	
66	11.10.23	Музыка и движение	Прослушивание спокойной музыки. Музыкальная игра на ложках.	+	
67	16.10.23	Русский язык	Изучение звука «И».	+	
68	16.10.23	Чтение и устная речь	Огород. Овощи. Картофель. Чеснок.	+	
69	16.10.23	Математические представления	Выбор предмета круглой формы из нескольких предметов.	+	
70	16.10.23	Окружающий природный мир	Растения осенью.	+	
71	17.10.23	Русский язык	Изучение звука «И»	+	
72	17.10.23	Ручной труд	Знакомство с тканью «Шелк», нахождение её среди других тканей.	+	

73	17.10.23	Логопедическая коррекция	Слово. Тема «Цветы».	+	
74	18.10.23	Русский язык	Повторение звуков «А», «У», «И».	+	
75	18.10.23	Изобразительное искусство (Тифлографика)	Рисование круга и квадрата.	+	
76	18.10.23	Математические представления	Выбор предмета круглой формы из нескольких предметов.	+	
77	18.10.23	Жизнедеятельность человека и самообслуживание	Посуда. Ложка и вилка.	+	
78	23.10.23	Русский язык	Повторение звуков «А», «У», «И».	+	
79	23.10.23	Чтение и устная речь	Огород. Овощи. Лук. Капуста.	+	
80	23.10.23	Математические представления	Группировка квадратов по величине.	+	
81	23.10.23	Окружающий социальный мир	Умение понимать ситуацию. Просьба, указание, требование.	+	
82	24.10.23	Русский язык	Повторение звуков «А», «У», «И».	+	
83	24.10.23	Коррекционно- развивающая работа (психолог)	Развитие памяти. Игра «Повторяшки».	+	
84	24.10.23	Логопедическая коррекция	Слово. Тема «Ягоды».	+	
85	25.10.23	Русский язык	Закрепление звуков «А», «У», «И».	+	
86	25.10.23	Адаптированная физическая культура	Формирование основных	+	

			положений и движений головы.		
87	25.10.23	Математические представления	Закрепление фигур «Круг» и «Квадрат».	+	
88	25.10.23	Музыка и движение	Прослушивание спокойной музыки. Музыкальная игра на ложках.	+	

**На 2 четверть дорожная карта Афросина Ивана разрабатывается с учетом динамики усвоения навыков и по результатам диагностики, на конец 1 четверти.**

#### **4.3. Нравственное воспитание**

- Доброжелательно относиться к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге;
- Бережно относиться к школьным принадлежностям;
- Умение называть столицу, государство, свой город;
- Способность распознавать флаг и гимн государства, правильно воспринимать.

#### **4.4 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

- Способность объяснить, что значит быть больным и здоровым
- Умение понять состояние своего здоровья и сказать об этом
- Усвоение жизненно необходимых компонентов распорядка дня (сон, приём пищи, гигиенические процедуры, прогулка)
- Принятие и использование правил безопасное поведение в окружающей среде.(правила правильного приёма пищи; правила поведения в самолёте, машине;правила поведения при встрече с животными и насекомыми.)
- Способность бережно относиться к природе и побуждать к этому других. ( не мусорить, не ломать ветки деревьев ит.п.)

#### **4.5 Внеурочная деятельность**

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке.
«День матери»	Присутствие на мероприятии, посвящённом «Дню матери»
«Осень, осень к нам пришла»	Изготовление поделки из природного материала.
«День здоровья»	Принять участие в школьных спортивных соревнованиях
«Декада инвалидов»	Подготовка к мероприятию: мастер-класс по изобразительной деятельности. Участие в мастер-классе по изобразительной деятельности
«Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление ёлочных украшений, новогодних открыток. Участие в новогоднем празднике.
«23 февраля»	сделать поздравительную открытку
8 Марта международный женский день	сделать подарочную поздравительную открытку.
Весна пришла	Нарисовать или раскрасить рисунок на тему « Подарки весны ».
День Победы	Изготовить поздравительную открытку.
Игры	Игры с мячом, куклами, кубиками, настольные дидактические игры «Лото», «Домино». Сюжетно ролевые игры: «Врач», «Продавец», «Парикмахер» и др. (по желанию обучающейся)
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	Участие в торжественной линейке, посвящённой окончанию учебного года.

## 5. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в три месяца и по запросу родителей)</li> <li>• Индивидуальные консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Развитие двигательной активности ребенка»,</li> <li>«Реализация СИПР в домашних условиях»,</li> <li>✓ «Формирование социально – бытовых навыков».</li> </ul> </li> </ul>
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в разработке СИПР</li> <li>• Посещение родителями уроков, занятий;</li> </ul>

СИПР, соблюдение единства требований, предъявляемых обучающейся учителем и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.</li> </ul>
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование посредством телефонной связи;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Ежедневный просмотр записей (задание) в дневнике ребенка;</li> </ul>
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации внеурочных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «1 сентября – День Знаний»</li> <li>✓ « День матери»</li> <li>✓ «Новогодний праздник»</li> <li>✓ «Последний учебный день»</li> </ul> </li> </ul>

## 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

### Сведения об авторе:

**1. ФИО:** Жарикова Наталья Юрьевна

**Образование:** Высшее

**Стаж работы:** 14 лет

**Специальность:** Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог

**2. ФИО:** Кельт Ольга Сергеевна

**Образование:** Среднее специальное

**Стаж работы:** 2 года

**Специальность:** Учитель начальных классов, тифлопедагог.

## 7. Перечень необходимых технических, дидактических средств, учебно-методической литературы

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками и т. д.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

- Пиктограммы;
- Логические блоки Дьенеша, набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для работы красками клеом, пластилином

- Гимнастические мячи большого и малого размера, гимнастическая палка, флажки.
- Компьютер, презентации, видеозаписи и др.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **« Речь и альтернативная коммуникация»**

1. А.К.Аксёнова, С.В. Комарова «Букварь» 1 класс в двух частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксёнова - Москва «Просвещение» 2017, I-112 с II -109 с
2. С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.В.Комарова\_- Москва, «Просвещение» 2018- 79с.

#### **« Математические представления»**

3. Алышева Т.В. «Математика» 1 класс в двух частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. В. Алышева - Москва, «Просвещение» 2017, I-127 с II -127 с

#### **« Окружающий природный мир» « Человек»**

4. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 1 класс в двух частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б Матвеева - Москва, «Просвещение» 2017, I-71 с II -79 с

#### **«Изобразительная деятельность»**

5. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ М. Ю. Рау – Москва,«Просвещение» 2014 -110 с.

**Базовая.** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, для учащихся 1-4 классов, под редакцией И.М. Бгажноковой . Москва: «Просвещение» 2010

### **Печатные пособия**

Наборы картинной азбуки;

Наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока.

### **Учебно-практическое оборудование**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (для фронтальной и индивидуальной работы, образцы начертания рукописных букв);

Опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы;

Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

**Технические средства обучения** – ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

**Интернет ресурсы:**<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,  
<http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://elenaranko.ucoz.ru/> -  
шаблон для презентации

### **8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
  - 1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.
  - 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
  - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
  - 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
  - 5 – выполняет действие самостоятельно.
- «узнает объект»,
  - «не всегда узнает объект»,
  - «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений,

обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

<b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

## 9. Приложение

### Календарный график реализации программы

Четверть	Сроки	Количество				Подпись проверяющего	
		Учеб. недель	Учеб. дней	Запланированных часов по предметам			Фактич. провед часов
				Предметы	Часы		
I четверть	01.09.23 . по 27.10.23 Каникулы: 28.10.23 по 05.11.23	8	24	Русский язык	24		
				Чтение и устная речь	8		
				Математические представления	16		
				Окружающий природный мир	4		
				Окружающий социальный мир	4		
				Жизнедеятельность человека и самообслуживание	4		
				Музыка и движение	4		
				Изобразительное искусство (Тифлографика)	4		
				Адаптированная физическая культура	4		
				Ручной труд	4		
				Логопедическая коррекция	8		
Коррекционно-развивающая работа (психолог)	4						
II четверть	06.11.23. по 30.12.23 Каникулы 31.12.23. по 08.01.24	8	24	Русский язык	24		
				Чтение и устная речь	8		
				Математические представления	16		
				Окружающий природный мир	4		
				Окружающий социальный мир	4		
				Жизнедеятельность человека и самообслуживание	4		
				Музыка и движение	4		
				Изобразительное искусство (Тифлографика)	4		
Адаптированная физическая	4						

				культура			
				Ручной труд	4		
				Логопедическая коррекция	8		
				Коррекционно-развивающая работа (психолог)	4		
<b>III четверть</b>	09.01.24. по 22.03.24  Каникулы: 25.03.24 по 02.04.24	<b>10</b>	<b>30</b>	Русский язык	<b>30</b>		
				Чтение и устная речь	<b>10</b>		
				Математические представления	<b>20</b>		
				Окружающий природный мир	<b>5</b>		
				Окружающий социальный мир	<b>5</b>		
				Жизнедеятельность человека и самообслуживание	<b>5</b>		
				Музыка и движение	<b>5</b>		
				Изобразительное искусство (Тифлографика)	<b>5</b>		
				Адаптированная физическая культура	<b>5</b>		
				Ручной труд	<b>5</b>		
				Логопедическая коррекция	<b>10</b>		
				Коррекционно-развивающая работа (психолог)	<b>5</b>		
<b>IV четверть</b>	03.04.24. по 24.05.24  Каникулы: 25.05.24 по 31.08.24	<b>8</b>	<b>24</b>	Русский язык	24		
				Чтение и устная речь	8		
				Математические представления	16		
				Окружающий природный мир	4		
				Окружающий социальный мир	4		
				Жизнедеятельность человека и самообслуживание	4		
				Музыка и движение	4		
Изобразительное искусство	4						

			(Тифлографика)			
			Адаптированная физическая культура	4		
			Ручной труд	4		
			Логопедическая коррекция	8		
			Коррекционно-развивающая работа (психолог)	4		
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>102</b>		<b>374</b>		